

CORRIGES

GROUPE 1

APPLICATION DES LOIS DEMOCRATISANT L'ENSEIGNEMENT DANS LES H.-P.

2 – VERS UNE EGALITE HOMME / FEMME DANS L'ENSEIGNEMENT

- a – Quand l'Ecole Normale des Hautes-Pyrénées a-t-elle ouvert ses portes ? (doc.2) **en septembre 1883.**
- b - Quand fut créé le premier collège de jeunes filles dans les Hautes-Pyrénées ? (doc. 1) : **le 1^{er} oct. 1884.**
- c – Quand a-t-on projeté d'ouvrir une école pratique pour les jeunes filles ? (doc.3) **en 1921.** Cette école ne sera réellement ouverte qu'en 1928.

FICHE : LA DEMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT DANS LES H.-P.

LES LOIS SCOLAIRES EN FRANCE	ANS	APPLICATION DANS LES H-P
1879 : création d'une Ecole Normale par département		
1880 : création des collèges de jeunes filles 1881 : école primaire gratuite 1881 : loi sur les écoles manuelles d'apprentissage 1882 : école primaire obligatoire et laïque	1880	1883 (doc. 2) : création de l'Ecole Normale de filles (Htes-Pyrénées et Gers) 1884 (doc.1) : création du Collège communal de Jeunes Filles de Tarbes.
	1890	
	1900	
	1910	
1924 : programme d'enseignement féminin semblable au masculin.	1920	1928 (doc.3) : création Ecole Pratique de Commerce et d'Industrie de Tarbes.
1930 : enseignement secondaire gratuit. 1936 : scolarité portée à 14 ans.	1930	
	1940	
	1950	
1959 : scolarité portée à 16 ans.	1960	

GROUPE 2

UN EXEMPLE DE DEMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL : LE COLLEGE PUIS LYCEE MARIE-CURIE DE TARBES

- 1 – **l'évolution globale du nombre d'élèves** au Collège, devenu Lycée de Jeunes Filles en 1947, reflète-t-elle cette marche vers l'égalité des filles face à l'instruction ? **oui, le nombre d'élèves augmente nettement** (dans ces totaux sont compris les élèves du collège Renan, alors rattaché administrativement au Lycée Marie-Curie)
- 2 – **Pouvez-vous distinguer 3 grandes phases** sur cette courbe ? **oui.....**
Lesquelles ?
 - de **1884.....** à **1930 environ.**
 - de **1930.....** à **1970.**
 - de **1970** à **1995.**
- 3 – **Expliquez ces phases** en utilisant les explications ci-dessous :
Les dates sont à placer dans les carrés prévus à cet effet le long de la courbe, en respectant l'ordre chronologique.

GROUPE 3

UN EXEMPLE DE DEMOCRATISATION : L'OUVERTURE D'UN ENSEIGNEMENT TECHNIQUE FEMININ A TARBES.

- **1 – arguments de nature politique**
 - Que doit tenir la municipalité élue en 1919 (1^{er} §) ? **elle doit tenir les promesses faites lors de la campagne électorale de 1919.**
 - Quels grands principes républicains s'agit-il d'appliquer (3^e) : **la gratuité et l'accès de tous les citoyens à l'éducation.**
- **2 – arguments concernant la justice sociale** (2^e §). Quel enseignement « pratique » (technique) a pris de l'avance à Tarbes ? **celui des garçons car une Ecole Pratique a été ouverte pour eux en 1907.**
- **3 – arguments sociaux**
 - Pourquoi faut-il former les jeunes filles (4^e §) ? **pour leur donner les moyens de gagner honnêtement leurs vies.**
 - Pourquoi faut-il aider financièrement les parents (3^e§) ? **car les cours « particuliers » (privés) sont trop chers pour les ouvriers et petits commerçants.**

- **4 – arguments de nature économique** (2^e §)
 - Pourquoi a-t-on besoin de jeunes ouvrières ou employées de commerce et de bureau dans les années 20 ? **car c'est une période de développement industriel et commercial à Tarbes et dans la région** (constructions électriques et mécaniques.....)
 - A quel espace géographique cette création serait-elle utile (5^e §) ? **au Sud-ouest** .
-

SYNTHESE

(A faire rédiger par toute la classe)

- 1 – l'éducation concerne tous les **garçons** et les **filles** jusqu'à l'âge de **16 ans** depuis **1959**. Cet enseignement est **gratuit, obligatoire** , et **laïque**.
- 2 – les filles des Hautes-Pyrénées peuvent acquérir :
 - soit une formation générale par la fréquentation du **Collège de Jeunes Filles de Tarbes** depuis **1884**, puis du **lycée** de Jeunes Filles depuis **1947**.
 - soit une formation professionnelle grâce à la création de **l'Ecole Normale créée en 1883** qui prépare au métier d'**institutrice**, et à celle de **l'Ecole Pratique de Commerce et d'Industrie** (secondaire), ouverte en **1928** qui forme aux métiers de **l'industrie**, du **commerce** et du secrétariat (tertiaire).
- 3 – grâce à ces mesures, les femmes peuvent donc gagner **leurs vies** et ne plus dépendre d'**un mari ou d'un père**.

SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE

SOURCES

- Archives Municipales de Tarbes :

R1

Ms 59 à 64, Enquête sur les paroisses du diocèse de Tarbes (1783), 6 volumes.

- Archives Départementales :

Série M

1 Mi 77 à 82, enquête sur les paroisses du diocèse de Tarbes, 6 rouleaux de microfilm

Série N

Rapports du Préfet ou de L'Inspecteur d'Académie au Conseil Général (à partir de 1838).

Série T

T 179 Rapport de l'inspecteur primaire pour 1841.

T 212 Monographie de l'école normale d'instituteurs de Tarbes (1887)

T 241 Plans des écoles publiques construites de 1878 à 1887 (2 volumes).

T 410 Monographies communales par les instituteurs

T466 Registres matricules des enfants reçus à l'école, registres d'appel journaliers, de compositions et de notes

T 577 Dossiers d'institutrices, rapports d'inspection

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

- Etudes générales

Gaulupeau (Y), *La France à l'école*, Gallimard, découverte Histoire, 1992

Lebrun (Fr), Queniert (J), Venard (M), *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France ; t. II, de Gutenberg aux Lumières*, NLF, 1981.

Lelièvre (Cl), *Histoire des institutions scolaires (1789-1989)*, Nathan, 1990.

Lelièvre (CL), Lelièvre (Fr), *Histoire de la scolarisation des filles*, Nathan, 1991.

Mayeur (Fr), *L'enseignement secondaire des jeunes filles sous la Troisième République*, Presse de la FNSP, 1977.

Mayeur (Fr), *L'éducation des filles en France au XIXe siècle*, Hachette, 1979. Mayeur (Fr), *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France ;*

t. III, de la Révolution à l'école républicaine, NLF, 1981.

Ozouf (M), *L'École, l'Eglise et la République*, Colin, 1963.

Prost (A), *L'enseignement en France (1800-1967)*, 1968.

Prost (A), *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France ; t. IV, l'École et la famille dans une société en mutation*, NLF, 1983.

Prost (A), *Education, Société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours*, Seuil, 1992.

Tartayre (R), *Histoire des institutions scolaires en France des origines à la fin de la IIIe République*, Cours et conférences de l'INAS, Annales du CRDP, préparation aux concours.

- Etudes locales

Vié (R), *L'école haut-pyrénéenne dans son environnement à la fin du XIXe siècle*, CDDP de Tarbes, tiré à part du « Pédagogie 65 », n° 28, 1983. Cet ouvrage établit la liste de toutes les études locales parues à la date indiquée.